

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
Бодрова И.А.  
Приказ № 213 от 29.08.2023г.  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

# **Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

на уровень основного общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучающимися к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.** Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика. Графика.** Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.** Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

**Синтаксис.** Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

## 6 КЛАСС

**Язык и культура.** Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.** Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.** Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

**Орфография.** Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ы.

**Лексикология.** Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.** Корень слова. Однокоренные слова.

**Морфология.** Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.** Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

## 7 КЛАСС

**Общие сведения о языке.** Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

**Текст.** Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.** Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

**Орфография.** Орфографический словарь татарского языка.

**Лексикология.** Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология.** Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация.** Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## 8 КЛАСС

**Общие сведения о языке. Язык и культура.** Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.

**Текст.** Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по

заданным заглавиям.

**Разделы науки о языке.**

**Орфоэпия.** Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография.** Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология.** Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелого. Союзы. Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## 9 КЛАСС

**Общие сведения о языке. Язык и речь.** Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

**Разделы науки о языке. Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

**Лексикология.** Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.** Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

**Синтаксис.** Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

**Стилистика.** Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,

написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека;

**6) *трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) *ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:



владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

К концу обучения обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

## 6 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:  
участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;  
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;  
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## 7 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:  
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;  
давать развёрнутые ответы на вопросы;  
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского

языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

## 8 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

## 9 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;  
 распознавать неологизмы;  
 различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
 определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
 распознавать предикативные слова;  
 употреблять стилистически окрашенную лексику;  
 определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
 сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>6</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	
2.1	Фонетика. Графика.	13	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.2	Орфоэпия.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3	Лексикология.	11	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.4	Морфемика и словообразование.	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.5	Морфология.	23	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

				<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.6	Синтаксис.	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Язык и культура.</b>	<b>1</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2</b>	<b>Текст.</b>	<b>6</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	
3.1	Фонетика.	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.2	Орфография.	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

3.3	Лексикология.	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.4	Морфемика и словообразование.	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.5	Морфология.	18	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.6	Синтаксис. Пунктуация.	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Общие сведения о языке.</b>	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2	<b>Текст.</b>	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3	<b>Разделы науки о</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	

	<b>ЯЗЫКЕ.</b>			
3.1	Фонетика	5	1	
3.2	Орфография.	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.3	Лексикология.	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.4	Морфология.	22	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.5	Синтаксис. Пунктуация.	20	2	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и культура.</b>	<b>3</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2</b>	<b>Текст.</b>	<b>6</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>



<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	
3.1	Орфоэпия.	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2	Орфография.	3	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.3	Морфология.	23	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.4	Синтаксис. Пунктуация.	30	2	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь.</b>	<b>2</b>		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	
2.1	Фонетика	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>

				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2	Лексикология.	10	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.3	Морфемика и словообразование.	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.4	Морфология	20	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.5	Синтаксис.	16	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.6	Стилистика.	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	